

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	10
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.2. Дополнительная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения

Целью изучения дисциплины «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения» является формирование компетенций в области оценивания и обеспечения качества образовательного процесса и его мониторинга по различным образовательным программам.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития и парадигмах высшего образования;
- развитие представлений о педагогических основы обучения и воспитания обучающихся в высшей школе;
- формирование навыков владения современными активными технологиями преподавания в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. 01.02 «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ. 01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии

		личного развития
--	--	------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56		64
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Система оценки качества образования в России	8		2		6
2.	1/2	Мониторинг как механизм контроля качества образования	10		2		8
3.	1/2	Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования	8		2		6
4.	1/2	Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов	8		2		6
5.	1/2	Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса	8		2		6
6.	1/2	Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач	10		2		8
7.	1/2	Критерии мониторинга качества образования	10		2		8
8.	1/2	Педагогическая деятельность по проектированию мониторинга	10		2		8

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72+4 часа контроля	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Система оценки качества образования в России	8				8
2.	1/2	Мониторинг как механизм контроля качества образования	8				8
3.	1/2	Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования	8				8
4.	1/2	Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образова-	8				8

		тельных организациях в зависимости от их типов					
5.	1/2	Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса	10		2		8
6.	1/2	Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач	10		2		8
7.	1/2	Критерии мониторинга качества образования	8				8
8.	1/2	Педагогическая деятельность по проектированию мониторинга	8				8

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает инструменты для анализа образовательного процесса; методы совершенствования образовательного процесса; Умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; выбирать методы для совершенствования образовательного процесса Владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления образовательными организациями	На достаточном уровне знает инструменты для анализа образовательного процесса; методы совершенствования образовательного процесса; На достаточном уровне умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; выбирать методы для совершенствования образовательного процесса На достаточном уровне владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления образовательными организациями	В целом инструменты для анализа образовательного процесса; методы совершенствования образовательного процесса; В целом умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; выбирать методы для совершенствования образовательного процесса В целом владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления образовательными организациями	Не знает инструменты для анализа образовательного процесса; методы совершенствования образовательного процесса; Не умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; выбирать методы для совершенствования образовательного процесса Не владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления образовательными организациями
---	--	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения».
2. Соотношение понятий: диагностика, контроль, оценка, экспертиза и мониторинг в образовании. Их сходства и различия.
3. Качество профессионального образования как объект управления: основные подходы к определению (процессный, результативный, компетентностный).
4. Принципы педагогической диагностики: объективность, систематичность, валидность, надежность, прогностичность.
5. Функции педагогического контроля в профессиональном обучении (обучающая, диагностическая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая).

- 6.Классификация видов, форм и методов контроля знаний и умений обучающихся системы СПО/ВПО.
- 7.Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя/мастера производственного обучения.
- 8.Психолого-педагогические требования к процедуре оценки результатов обучения.
- 9.Понятие профессиональной компетенции и квалификации. Компетентностный подход как основа современной диагностики.
- 10.Традиционные методы диагностики: тесты достижений, предметные контрольные работы, коллоквиумы, зачеты, экзамены. Критерии их конструирования для профобразования.
- 11.Нетрадиционные (активные) методы диагностики: решение ситуационных задач (case-study), деловые игры, метод проектов, портфолио. Специфика применения в диагностике практического опыта.
- 12.Диагностика профессионально важных качеств личности обучающегося (психомоторика, когнитивные способности, эмоционально-волевая сфера). Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
- 13.Оценка сформированности практических навыков на учебной и производственной практике. Роль экспертного заключения наставника от предприятия.
- 14.Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills Russia (или актуальных национальных стандартов): структура, критерии оценивания, роль независимых экспертов.
- 15.Методики оценки уровня квалификации работников независимой системой оценки квалификаций (НАРК, центры оценки квалификаций — ЦОК).
- 16.Использование средств ИКТ в диагностике: адаптивное тестирование, компьютерное симуляционное моделирование производственных процессов.
- 17.Педагогический мониторинг: сущность, принципы организации (непрерывность, репрезентативность информационной базы, адресность управленческих решений).
- 18.Объекты и субъекты мониторинга качества профессионального обучения. Виды мониторинга по масштабу объекта (стратегический, тактический, оперативный) и по этапам обучения (входной, текущий, рубежный, итоговый).
- 19.Система показателей (индикаторов) качества профессионального обучения (количественные и качественные метрики).
- 20.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации: нормативная база, структура, инструменты сбора данных.
- 21.Внешний мониторинг качества: государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
- 22.Анализ рынка труда как источник данных для корректировки содержания и мониторинга востребованности образовательных программ.
- 23.Технологии обработки и визуализации данных мониторинга (образовательная аналитика, дашборды успеваемости).
- 24.Обратная связь от работодателей и выпускников («трудоустройство», «удержание на рабочем месте», «скорость адаптации») как ключевой индикатор качества подготовки.
- 25.ФГОС СПО/ВО нового поколения и Профессионалитет: изменения в требованиях к результатам освоения программ и механизмам их подтверждения.

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-6: «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

- 1.Рефлексивный анализ собственных оценочных средств: аудит разработанных тестовых заданий, практических задач или кейсов на соответствие критериям валидности, надежности и объективности. Определение зон их конструктивного улучшения.
- 2.«Слепые зоны» педагогического контроля: выявление типичных ошибок как эксперта при оценке устных ответов или практических навыков обучающихся (эффект ореола, снисходительность/строгость). Разработка личного чек-листа для минимизации субъективизма.
- 3.Самооценка стиля педагогической коммуникации в процессе выдачи обратной связи: от критики к развивающему консультированию. Анализ аудиозаписей своих консультаций или фрагментов занятий.
- 4.Анализ эффективности рубежного контроля, который я провожу: сопоставление прогнозируемых мною результатов группы с реальными данными сессии. Выявление причин расхождений в методике моей подачи материала.
- 5.Этические дилеммы оценки: мой личный опыт столкновения с ситуациями списывания, давления со стороны администрации или просьбами о «натягивании» оценки. Рефлексия принятых решений и их последствий для моего профессионального авторитета.
- 6.Цифровая гигиена оценивания: самооценка рисков использования ИИ студентами в моих контрольных работах и разработка протоколов аутентификации знаний без снижения мотивации.
- 7.Преемственность диагностики: анализ того, насколько мои текущие методы контроля опираются на результаты входной диагностики и готовят студентов к итоговой аттестации.
- 8.Моя эффективность как наставника на производственной практике: методика самооценки через призму отзывов стажеров и работодателей. Карта роста моих компетенций мастера производственного обучения.
- 9.Диагностика собственного уровня эмоционального выгорания при работе со слабоуспевающими или конфликтными обучающимися. Проектирование индивидуальных маршрутов профилактики стресса.
- 10.Самооценка готовности к проведению демонстрационного экзамена: анализ пробелов в знании актуальной методики WorldSkills (или национальных стандартов), критериев CIS, регламента работы главного эксперта.
- 11.Анализ коммуникативных барьеров между мной как педагогом и представителями работодателя на квалификационных экзаменах. Пути повышения убедительности защиты образовательных результатов студента.
- 12.Гибкость в передаче опыта: самооценка способности адаптировать темп и стиль инструктажа под разные психотипы обучающихся на учебной практике.
- 13.Педагогическая аналитика собственной деятельности: как я интерпретирую данные электронного журнала/дневников успеваемости своей группы. Переход от констатации фактов неуспеваемости к проектированию коррекционной программы для конкретных студентов.
- 14.Работа с результатами анкетирования «Преподаватель глазами студентов»: алгоритм обработки критических замечаний в свой адрес, отделение конструктивной обратной связи от деструктивной, план корректирующих действий.
- 15.Профессиональный трек преподавателя СПО на основе анализа рынка труда: самооценка актуальности моих производственных навыков. План индивидуального повышения квалификации (upskilling) для соответствия требованиям современного предприятия-партнера.
- 16.Аудит времени: хронометраж моей рабочей недели. Соотношение временных затрат на рутинную проверку работ, подготовку к занятиям, воспитательную работу и собственное профессиональное развитие. Перераспределение приоритетов.

17.От цифрового следа к цифровому портрету: использование LMS-аналитики (логины, активность, время решения задач) для самооценки сложности и доступности спроектированного мной онлайн-курса.

18.профессиональных достижений как инструмент самооценки: критерии отбора материалов для портфолио педагога профобразования. Анализ представленности в нем не только дипломов, но и реальных продуктов деятельности (методических разработок, видеозаписей).

19.Индивидуальный образовательный маршрут преподавателя: проектирование системы самообучения на год на основе выявленных методом самооценки дефицитов (например, освоение новых цифровых лабораторий, изучение основ андрагогики).

20.Горизонты развития: сравнительный анализ своего текущего профиля компетенций с моделью «идеального» специалиста моей предметной области (по профессиональным стандартам). Формулирование долгосрочных целей карьеры в образовании или индустрии.

21.Наставничество над самим собой: выбор реального или виртуального куратора для регулярной внешней супервизии моей самооценки. Правила построения такого профессионального альянса.

22.Баланс ролей: самооценка распределения энергии между функциями преподавателя, методиста, классного руководителя и исследователя. Предотвращение ролевых конфликтов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1 Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 2 Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке.
- 3 Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе : учеб. пособие / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - ISBN 5-86825-064-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417646> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213132>. – Режим доступа: по подписке.
2. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-8383-2688-4. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/162612>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

1. Оценка и совершенствование образовательных процессов : учебное пособие / авт.-сост. Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133588> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО